

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кеврольская основная школа № 18 имени М.Ф.Теплова»
муниципального образования «Пинежский муниципальный район»

Рассмотрено:

На заседании МС

Протокол № 6
от «12» 06 2019 г

Руководитель МС

О.Н. Кокорина
Кокорина О.Н.

Согласовано:

Заместитель директора по

УВР О.И. Кокорина
Кокорина О.И.

от «29» 08 2019 года

Утверждено:

Директор МБОУ
«Кеврольская ОШ №18 им.
М.Ф.Теплова»

О.Н. Валькова
Валькова О.Н.
Приказ № 26-1204
от «30» 08 2019 года

**Рабочая программа
по учебному предмету**

**«Черчение»
8 класс**

Составитель: Хрипунов А.Н.

Кеврола, 2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по черчению составлена на основе нормативных документов, используемых при составлении рабочих программ учебных предметов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897,
- Программы общеобразовательных учреждений. Черчение 7-11 классы. Составитель и редактор - профессор В.В. Степакова. Москва: «Просвещение». 2014 г.
- Примерная образовательная программа по черчению
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
- ООП ООООО. Учебный план

Примерные программы по учебным предметам «Технология 5-9 классы». Москва издательство «Просвещение» 2010 год. И рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, программы основного общего образования по черчению 7-9 классы, разработанной авторами: В.В. Степакова, Л.Н. Анисимова; под редакцией В.В. Степаковой. 2014 г.

Главной целью современного школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения, компетенциями.

цель образовательной линии «Черчение»:

Приобщение школьников к графической культуре – совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации.

задачи:

-изучение графического языка общения, передачи и хранения информации о предметном мире с помощью различных методов, способов отображения ее на плоскости и правил считывания;

-освоение правил и приемов выполнения и чтения чертежей различного назначения;

-развитие логического и пространственного мышления, статических, динамических пространственных представлений;

-развитие творческого мышления и формирование элементарных умений преобразовывать форму предметов, изменять их положение и ориентацию в пространстве;

- способность работать с разными видами информации: символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;

- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д..

Место предмета в базисном учебном плане.

Для изучения образовательной области «Черчение» учебным планом ОУ отведено в 9 классе 34 часа, из расчёта 1 учебный час в неделю.

Обоснование содержания и общей логики последовательности его изучения

Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность - графические и практические работы. Содержание которых направлено на отработку методов, способов и приемов выполнения чертежей различного назначения; на развитие умений осуществлять преобразование простой геометрической формы, изменять положение объектов в пространстве, отображать перечисленные преобразования на чертеже; на формирование умения читать графическую документацию.

Отличительные особенности рабочей программы

Курс изучается за 1 год в 9 классе (по программе 2 года в 8 и 9 классах)

Срока реализации рабочей учебной программы : - 1год

Ведущие формы и методы, технологии обучения

Типы уроков:

- урок изучение нового материала -УИНМ
- урок совершенствования знаний, умений и навыков -УСЗУН
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков -УОСЗУН
- урок контроля умений и навыков -УКУН

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Оценка успеваемости школьников осуществляется на основе наблюдений за текущей работой, результатов устного и письменного опроса, результатов проверки обязательных графических, практических и контрольных работ.

1. Программы общеобразовательных учреждений. Черчение 7-11 классы. Составитель и редактор - профессор В.В. Степакова. Москва: «Просвещение». 2010, 2014 г.

Планируемые результаты

Предметные результаты

изучения предметной области "Технология" (Черчение) должны отражать:

- 1) **осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;** формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) **овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;**
- 3) **овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;**
- 4) **формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;**
- 5) **развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;**
- 6) **формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.**

Учащиеся должны знать:

основные правила выполнения и обозначения сечений и разрезов; условности изображения и обозначения резьбы.

Учащиеся должны иметь представления:

об изображениях соединений деталей;

об особенностях выполнения строительных чертежей.

Учащиеся должны уметь:

выполнять необходимые разрезы и сечения;

правильно выбирать главное изображение и число изображений;

выполнять чертежи резьбовых соединений деталей;

читать и детализовать чертежи объектов, состоящих из 5—7 деталей;

выполнять простейшие сборочные чертежи объектов, состоящих из 2—3 деталей;

читать несложные строительные чертежи;

пользоваться государственными стандартами ЕСКД, справочной литературой и учебником;
 применять полученные знания при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов (всего)	Из них(количество часов)		
			Контрольные работы	Графические работы	Практические работы
1	Повторение. Техника выполнения чертежей и правила их оформления. Проекция.	8	1	2	-
2	Сечения и разрезы	8	1	3	1
3	Сборочные	16	3	3	2

	чертежи				
4	Чтение строительных чертежей	2	-	-	-
	Итого:	34	5	8	3

Содержание материала 9 класса.

ТЕХНИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЧЕРТЕЖЕЙ И ПРАВИЛА ИХ ОФОРМЛЕНИЯ. 8 ч.

Вводный урок. Правила оформления чертежа. Линии чертежа. Чертежи в системе прямоугольных проекций. Аксонометрические проекции. Технический рисунок. Порядок чтения чертежей деталей. Эскиз и технический рисунок детали. Выполнение чертежа предмета. Проекция.

СЕЧЕНИЯ И РАЗРЕЗЫ. 8 ч.

Общие сведения о сечениях и разрезах. Назначение сечений. Правила выполнения сечений. Эскиз детали с выполнением сечений. Назначение разрезов. Правила выполнения разрезов. Соединение вида и разреза. Эскиз детали с выполнением необходимого разреза. Чертеж детали с применением разреза. Чтение чертежей. Эскиз с натуры.

СБОРОЧНЫЕ ЧЕРТЕЖИ. 16 ч.

Общие сведения о соединениях деталей. Изображение и обозначение резьбы. Чертежи болтовых и шпилечных соединений. Чертежи шпоночных штифтовых соединений. Общие сведения о сборочных чертежах изделий. Порядок чтения сборочных чертежей. Условности и упрощения на сборочных чертежах. Понятие о детализации.

ЧТЕНИЕ СТРОИТЕЛЬНЫХ ЧЕРТЕЖЕЙ. .2ч.

Основные особенности строительных чертежей. Условные изображения на строительных чертежах. Порядок чтения строительных чертежей.

Приложение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По черчению 8 класс
по программе В.В. Степаковой 1ч.в неделю, 34часа
на учебный год.

№ Урока	Разделы и темы	Дата проведения	Количество часов	Теория	Практические работы	параграф
1	Введение. Учебный предмет черчение. (Инструменты. Стандарты. Форматы.)	1 четв.	1	1		1 С.3-9
2	Линии чертежа.Чертёжный			1	№1	2.3,2.4

	шрифт.					
3	Нанесение размеров. Масштаб.			1	пр	2.5-2.6
4	Чертеж плоской детали.			1		С.31
5	Понятие о проецировании. Виды проецирования.			1	№2	3.1-4.1
6	Проецирование предмета на две плоскости.			1	пр	4.2 с.36-38
7	Проецирование предмета на 3 плоскости. Местные виды.			1	пр	4.5-5.2
8	Проецирование 3-х видов детали по ее наглядному изображению.			1	№3	С.79 рис.99
9	АксонOMETрические проекции			1	пр	6-7.3
1ч.	По программе-9			9	№4	
10	АксонOMETрия объемных тел. Окружность в изометрии			1	пр	8.1-8.3 13.1-13.2
11	Технический рисунок.			1	пр	9. С.57-58
12	Анализ геометрической формы предметов.			1	пр	10-11 с.59-68
13	Проекции вершин граней предмета.			1	пр	12 с.69-73 п.3
14	Построение аксонOMETрической проекции детали.			1	№ 4	
15	Геометрические построения: деление окружностей, отрезков, углов.			1	пр	13-14
16	Сопряжения. «Выполнение чертежа детали сопряжениями»			1	№5 №6	16-17 №6
2ч.	По программе: 7			7		
	Эскизы. Выполнение с натуры эскиза детали.			1	пр	18

	Сечения.			1	пр	19-20
	«Выполнение чертежа детали с необходимыми сечениями»			1	№6	20-22
	Разрезы. Отличие разреза от сечения. Правила выполнения разрезов.			1	пр	23-24
	Соединение вида и разреза. Местный разрез. Разрезы в АП			1	пр	25
	Гр.р№7 «Выполнение разреза в аксонометрии»			1	№7	С.154-160
	Выбор количества изображений. Чтение Чертежа.			1		28 17
	Общие сведения о соединении деталей.			1		30
	Болтовое соединение.			1	пр	31
3ч.	По программе: 10					
	Шпилечное соединение.			1	пр	32-33
	Графическая работа №8			1	№8	
	Шпоночное и штифтовое соединение.			1	пр	33
	Сборочные чертежи. Условности и упрощения.			1	пр	34,36
	Чтение сборочных чертежей.			1		35
	Детализирование.			1	пр	
	«Задания на конструирование»			1	№9	С.208-209
	Контрольная графическая работа.			1	кр	
	Итоговое занятие.			1		
4ч.	По программе: 9			9	гр9 пр18	
	За год по программе: 34 Дано: 34					

--	--	--	--	--	--	--

Приложение

Критерии и нормы оценки знаний и умений

При устной проверке знаний

Оценка «5» ставится, если ученик:

- а) овладел программным материалом, ясно представляет форму предметов по их изображениям и твёрдо знает правила и условности изображений и обозначений;
- б) даёт чёткий и правильный ответ, выявляющий понимание учебного материала и характеризующий прочные знания; излагает материал в логической последовательности с использованием принятой в курсе черчения терминологии;
- в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности при чтении чертежей, которые легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- а) овладел программным материалом, но чертежи читает с небольшими затруднениями вследствие ещё недостаточно развитого пространственного представления; знает правила изображений и условные обозначения;
- б) даёт правильный ответ в определённой логической последовательности;
- в) при чтении чертежей допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик:

а) основной программный материал знает нетвёрдо, но большинство изученных условностей изображений и обозначений усвоил;

б) ответ даёт неполный, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопросов;

в) чертежи читает неуверенно, требует постоянной помощи учителя (наводящих вопросов) и частичного применения средств наглядности.

Оценка «2» ставится, если ученик:

а) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

б) ответ строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью учителя.

При выполнении графических и практических работ

Оценка «5» ставится, если ученик:

а) самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет графические и практические работы и аккуратно ведёт тетрадь; чертежи читает свободно;

б) при необходимости умело пользуется справочным материалом;

в) ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности и описки.

Оценка «4» ставится, если ученик:

а) самостоятельно, но с небольшими затруднениями выполняет и читает чертежи и сравнительно аккуратно ведёт тетрадь;

б) справочным материалом пользуется, но ориентируется в нём с трудом;

в) при выполнении чертежей допускает незначительные ошибки, которые исправляет после замечаний учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных объяснений.

Оценка «3» ставится, если ученик:

а) чертежи выполняет и читает неуверенно, но основные правила оформления соблюдает; обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет несвоевременно; тетрадь ведёт небрежно;

б) в процессе графической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:

а) не выполняет обязательные графические и практические работы, не ведёт тетрадь;

б) читает чертежи и выполняет только с помощью учителя и систематически допускает существенные ошибки.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПОДГОТОВКИ ПО ЧЕРЧЕНИЮ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Контроль за усвоением школьниками графических знаний и умений осуществляется с помощью итоговых заданий. Каждому школьнику выдается комплект из 8 заданий, и условие графической работы, которые позволяют выявить сформированность пространственных представлений, графических понятий и умений.

Результаты выполнения заданий оцениваются по подготовленным заранее ответам на них.

После контроля ответов на вопросы школьники выполняют итоговую графическую работу на построение чертежа детали, содержащего три необходимых изображения (например, полный фронтальный разрез или соединение части вида с частью разреза, или половины вида и половины разреза, а также вид сверху и вид слева).

Проверка выполнения итоговой работы и ее оценка осуществляются по общепринятым критериям.

Обязательный минимум графических и практических работ в 9 классе
(Чертежи выполняются на отдельных листах формата А4, упражнения — в тетрадях.)

Работы:

Выполнение чертежа болтового соединения.

Чтение технической информации, представленной на сборочном чертеже.

Анализ формы сборочной единицы и деталей, ее составляющих (по сборочному чертежу).

Выполнение чертежа общего вида несложного изделия (сборочной единицы).

Детализация сборочной единицы (контрольная работа).

Выполнение рабочего чертежа реконструированной детали для сборочной единицы.

Список литературы.

1. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. Проект-М.: Просвещение, 2010.

2. Программы общеобразовательных учреждений. Черчение 7-11 классы. Составитель и редактор - профессор В.В. Степакова. Москва: «Просвещение». 2010, 2014 .

Учебник:

3. Ботвинников А.Д. Черчение: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/А.Д.

Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский. М.: АСТ: Астрель, 2010.

Литература для учителя:

1. Занимательное черчение на уроках и внеклассных занятиях. авт.- сост. С.В. Титов. Волгоград: Учитель, 2007.
2. Ройтман И.А. Методика преподавания черчения.-Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.
3. Соловьев С.А., Буланже Г.В., Шульга А.К. Задачник по черчению и перспективе: Учеб. пособие для сред. Худож. Учеб. Заведений.-М.: Высш. Шк., 1988
4. С.М. Марков. Краткий словарь- справочник по черчению. Ленинград: Машиностроение. 1970.